

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. GEN. JANA HENRYKA
DĄBROWSKIEGO W CZARNEJ**

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

JAN PAWEŁ II

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. gen. J. H. Dąbrowskiego w Czarnej.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. gen. J. H. Dąbrowskiego w Czarnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/22,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. gen. J. H. Dąbrowskiego w Czarnej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny, ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia, wychowanka wiedzy, umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogów, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/23

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- porządkowanie grobów zmarłych pensjonariuszy hospicjum,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dzień Praw Dziecka,
- szkolny festiwal twórczości artystycznej,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka,
- szkolne walentynki,

- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Patrona Szkoły,
- festyn rodzinny, Dzień Dziecka, Dzień Sportu,
- pożegnanie uczniów klas ósmych,
- zakończenie roku szkolnego.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/23

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2022/23 przyjęto standard: 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć integrujących.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/23 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - w terminie do 30 września samorząd uczniowski wyłoni chętnych do pracy w wolontariacie,
 - członkowie wolontariatu opracowują program szkolnego wolontariatu do 15 października,

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (3 godzin) psychoedukacyjnych w klasach 6-8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć (3 godzin) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji	Termin, osoby odpowiedzialne
<p>Poprawa poczucia bezpieczeństwa w szkole</p>	<p>Wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa- zapoznanie z zasadami bezpiecznego przebywania w szkole, na boisku szkolnym oraz drodze do i ze szkoły</p> <p>Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia</p> <p>Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</p>	<p>Tematyka godzin lekcyjnych: Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych oraz zasadami przebywania na terenie szkoły po lekcjach</p> <p>Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni- sal lekcyjnych i regułami zachowania obowiązującymi na lekcjach</p> <p>Spotkanie z policjantami dotyczące zasad poruszania się po drodze</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi przepisami bezpieczeństwa w ruchu drogowym</p> <p>Organizacja próbnej ewakuacji szkoły</p> <p>Zajęcia edukacyjne na temat rozpoznawania sytuacji zagrożenia dla zdrowia i życia, reagowania na niebezpieczeństwa, udzielania I pomocy -znajomość telefonów alarmowych. -znajomość sygnałów alarmowych, dróg ewakuacyjnych</p> <p>Udział w biciu rekordu jednoczesnego udzielania I pomocy</p> <p>Organizacja zajęć edukacyjnych „odpowiedzialność karna nieletnich” – zapoznanie z konsekwencjami niedozwolonych działań prowadzone przez przedstawiciela wołomińskiej policji,</p> <p>Dbanie o bezpieczne spędzanie przerw międzylekcyjnych przez uczniów.</p> <p>Monitoring szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas- wrzesień</p> <p>Wszyscy nauczyciele- wrzesień</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, policja-wg harmonogramu</p> <p>Nauczyciel techniki- wg harmonogramu</p> <p>Dyrektor- wg harmonogramu</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, WFu, techniki, przyrody i EdB- wg planu pracy</p> <p>Nauczyciel WOSu- 16 października</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny, policja- wg harmonogramu</p> <p>Nauczyciele dyżurujący- wg harmonogramu</p> <p>Dyrektor-cały rok</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów</p> <p>Zapobieganie przypadkom występowania przemocy, Uczenie konstruktywnego rozwiązywania sytuacji konfliktowych</p> <p>Ciągle przypominanie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich (grupa rówieśnicza, uczeń-nauczyciel, uczeń-dorosły)</p>	<p>Zajęcia lekcyjne i warsztatowe na temat – jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych? Jak radzić sobie ze stresem? Jak nie dać się wykorzystywać? Jak wyrażać i reagować na emocje?</p> <p>Podjęcie rozmów z rodzicami uczniów na temat przemocy werbalnej, fizycznej i psychicznej, w tym przemocy w sieci oraz możliwych skutków stosowania takiej przemocy i sposobów ochrony przed nią w czasie spotkań wychowawcy z rodzicami</p> <p>Zorganizowanie treningu dotyczącego przeciwdziałania agresji „Saper”</p> <p>Zapoznanie uczniów z zagrożeniami, wynikającymi z korzystania z Internetu i anonimowości kontaktów internetowych oraz możliwościami obrony przed nimi,</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych oraz rozmowy indywidualne w sytuacjach konfliktowych, trudnych</p>	<p>Pedagog, wychowawcy- wg planu pracy wychowawcy- na bieżąco</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny- wg harmonogramu</p> <p>Pedagog szkolny, trenerzy zewnętrzni- wg harmonogramu</p> <p>Nauczyciel informatyki, wychowawcy- wg planu pracy</p> <p>Wychowawcy, pedagog - na bieżąco</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla godności własnej i innych osób</p>	<p>Wdrażanie do przestrzegania zasad moralnych w życiu codziennym</p> <p>Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu szkoły, środowiska lokalnego</p>	<p>Promowanie zasad moralnych poprzez własny przykład, w tym</p> <ul style="list-style-type: none"> -tematyka zajęć religii i etyki, -j. polski, historia: lektury i tematy związane z rozwojem moralnym i znaczeniem norm społecznych w życiu człowieka. -lekcje wychowawcze: pojęcie dobra moralnego, praw i obowiązków, etyki zawodowej, odpowiedzialności za pracę, -udział w rekolekcjach -kiermasze charytatywne <p>Koordynowanie pracy Samorządu Uczniowskiego, w tym nadzór aktualizacji ogłoszeń na tablicy Samorządu Uczniowskiego, informowanie o jego działaniach</p> <p>Organizacja pracy szkolnego wolontariatu</p> <p>Zajęcia proekologiczne w ramach, w tym</p>	<p>Wszyscy nauczyciele -cały rok</p> <p>Nauczyciele plastyki i w-f okolicznościowo</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego- cały rok</p> <p>Nauczyciele biologii,</p>

	<p>Kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, Pozyskiwanie uczniów – wolontariuszy do pomocy</p>	<p>-konkurs ekologiczny w ramach obchodów Dnia Ziemi -konkurs zbiórki surowców wtórnych w ramach obchodów Dnia Sprzątania Świata</p>	<p>opiekunowie „Zielonych klas”, wychowawcy – cały rok</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej</p>	<p>Zorganizowanie systematycznej, koleżeńskej pomocy dla dzieci, które mają trudności w nauce</p>	<p>Nauczyciel WOSu- cały rok, zwł. grudzień</p>
	<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych i lokalnych</p>	<p>Współpraca z hospicjum, przygotowanie życzeń i upominków świątecznych dla pensjonariuszy hospicjum Trening umiejętności pracy w zespole – pracy w parach i grupach, podział kompetencji i umiejętności – praca metodą projektu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele -na bieżąco Nauczyciele j. polskiego, historii, muzyki, bibliotekarz- wg harmonogramu</p>
	<p>Budzenie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, tolerancji dla różnych postaw życiowych</p>	<p>Akademie okolicznościowe: rocznica agresji ZSRR na Polskę, Święto Niepodległości, Święto Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 Maja, Konkursy: historyczne, literackie, poetyckie Sporządzanie gazetek okolicznościowych</p>	<p>Wychowawcy- na bieżąco Wychowawcy- wg planu pracy</p>
	<p>Promowanie postaw antydyskryminacyjnych , zwłaszcza na tle majątkowym</p>	<p>Wyjścia na wystawy, do muzeów, teatru Zapoznavanie z tradycjami i obyczajowością własną i ludzi innych kultur</p>	<p>Wychowawcy- wg planu pracy Wychowawcy- wg planu pracy</p>
	<p>Aktywizacja uczniów i rodziców do pracy na rzecz szkoły</p>	<p>Systematyczne zapoznavanie dzieci z ogólnie przyjętymi zasadami postępowania Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat wyznaczników wartości człowieka</p>	<p>Pedagog, wychowawcy- wg harmonogramu</p>
	<p>Stosowanie systemu zdecydowanego i spójnego reagowania na przejawy agresji w szkole</p>	<p>Wspólne organizowanie imprez szkolnych typu: Wigilia klasowa, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Bal karnawałowy, Jasełka</p>	<p>Wychowawcy- wg harmonogramu</p>
		<p>Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami Nauka zachowań asertywnych podczas zajęć z wychowawcą</p>	<p>Wychowawcy- wrzesień Wychowawcy- wg harmonogramu</p>

		Zwracanie uwagi na wszelkie przejawy złośliwości i wandalizmu w szkole oraz reagowanie na nie zgodnie ze wskazaniami statutu i procedur wewnętrznych	Wszyscy nauczyciele-cały rok
Zapobieganie negatywnym skutkom rozwoju cywilizacyjnego	<p>Kształtowanie właściwych nawyków związanych z korzystaniem z IT</p> <p>Bezpieczeństwo w Internecie- odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych</p> <p>Rozwijanie samokontroli i asertywności</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>Promowanie różnych form aktywności</p> <p>Zapobieganie negatywnym skutkom korzystania z Internetu</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom</p>	<p>Lekcje poszerzające wiedzę nt. bezpiecznego Internetu Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, wskazywanie wartościowych portali, programów.</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>Spotkania dla rodziców: - zagrożenia wynikające z przebywania w cyberprzestrzeni</p> <p>Zajęcia warsztatowe dotyczące asertywności i właściwej komunikacji</p> <p>Pogadanki, warsztaty, rozmowy indywidualne</p> <p>Zajęcia sportowe, koła zainteresowań,</p> <p>Funkcjonowanie w szkole komputerowych programów chroniących uczniów przed niepożądanymi treściami,</p> <p>Organizowanie zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień: „Wyspa Skarbów”, „Archipelag skarbów”. Ukazywanie skutków używania środków psychoaktywnych. Wskazywanie form pomocy dla osób eksperymentujących lub uzależnionych</p> <p>Przygotowywanie tablicy informacyjnej na temat zagrożeń i niebezpieczeństw dotyczących dzieci i młodzieży we współpracy z uczniami</p> <p>Praca indywidualna z uczniami</p>	<p>Nauczyciele informatyki - wg planu pracy</p> <p>Nauczyciele informatyki-luty</p> <p>Wychowawcy , trenerzy zewnętrzni- wg harmonogramu Pedagog, wychowawcy- wg planu pracy</p> <p>Pedagog, wychowawcy- na bieżąco</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół, wychowawcy- cały rok</p> <p>Administrator sieci- cały rok</p> <p>Specjaliści, trenerzy zewnętrzni- wg harmonogramu</p> <p>Pedagog szkolny</p>

	Zmiana niewłaściwych sposobów spędzania wolnego czasu	<p>przejawiającymi zachowania ryzykowne</p> <p>Organizowanie PPP w obszarze: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p> <p>Organizacja zajęć dodatkowych, kół zainteresowań w ramach możliwości szkoły, Upowszechnienie informacji na ich temat</p>	<p>Specjaliści - na bieżąco</p> <p>Dyrektor szkoły- cały rok</p>
Promowanie zdrowego stylu życia	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowego odpoczynku</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych</p>	<p>Pogadanki, na których uczniowie poznają zasady zdrowego stylu życia , popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu, zdrowa żywność, higiena ciała</p> <p>Zajęcia związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeniem planowania dnia oraz zachowania proporcji między czynnym, a biernym wypoczynkiem. - utrwalanie nawyków zachowania codziennej higieny osobistej, - dbałość o zęby <p>Organizowanie zajęć sportowych w ramach SKS. Zajęcia ogólnorozwojowe- ruch na świeżym powietrzu</p> <p>Zorganizowanie we współpracy z rodzicami zajęć, na których zapozna się dzieci z wartościami kalorycznymi poszczególnych produktów i przeprowadzi zajęcia przygotowania zdrowych posiłków- higiena przygotowywania i spożywania posiłków, Przygotowanie plakatów, konkursów dotyczących zdrowej żywności</p> <p>Organizacja „Światowego Dnia Żywności”</p> <p>Klasowe obchody „Europejskiego Dnia Śniadania”</p> <p>Realizacja programu „Śniadanie daje moc”</p>	<p>Nauczyciel przyrody, biologii, WFu, wychowawcy, pielęgniarka- wg planu pracy</p> <p>Wychowawcy, Pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody- wg planu pracy</p> <p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy- wg planu pracy</p> <p>Nauczyciele WFu- cały rok, Nauczyciele ed. wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej- na bieżąco</p> <p>Nauczyciel biologii-16 października Wychowawcy, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p>

	<p>Uwrażliwienie na negatywne skutki stosowania środków psychoaktywnych</p>	<p>Udział w programach „Owoce w szkole” i „Mleko w szkole”</p> <p>W ramach zajęć z wychowawcą, obejrzenie wybranych filmów z zasobów bibliotecznych („Alkohol kradnie wolność”, „Palenie a fizjologia człowieka”, „Przygnębienie i apatia. Jak sobie z nimi radzić”, „Alkohol. Droga donikąd”; „Epitafium dla narkomana. Trzy wstrząsające historie opowiedziane przez ofiary uzależnienia”) i dyskusja na ich temat Zajęcia dla rodziców dotyczące skutków zażywania nikotyny i alkoholu, w tym przygotowanie informacji z adresami miejsc udzielających pomocy osobom uzależnionym</p> <p>Zajęcia praktyczne- nauczenie, w jaki sposób pakować i nosić tornister, aby odciążyć kręgosłup,</p> <p>Zajęcia korekcyjne</p> <p>Nauka ćwiczeń kształtujących prawidłową sylwetkę podczas siedzenia oraz poruszania się</p> <p>Obchody „Światowego Dnia Walki z Otyłością” w ramach realizacji programu</p> <p>Pogadanki podczas zajęć lekcyjnych na temat zasad i korzyści z utrzymania prawidłowej masy ciała</p> <p>Obchody Szkolnego Dnia Sportu w ramach obchodów Dnia Dziecka, w tym organizacja Rodzinnego Biegu po Czarnej</p> <p>Ograniczenie sprzedaży słodkich napojów i przekąsek w szkole do minimum</p> <p>Umożliwienie uczniom korzystania z boiska szkolnego i placu zabaw po zakończonych lekcjach</p>	<p>techniki- wg harmonogramu Wychowawcy klas 1-3- wg planu pracy Dyrektor- cały rok</p> <p>Wychowawcy-wg planu pracy</p> <p>Nauczyciel chemii, opiekun samorządu- czerwiec Specjaliści, trenerzy zewnętrzni – wg harmonogramu</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej- na bieżąco</p> <p>Nauczyciele W-F cały rok</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej cały rok</p> <p>Nauczyciele biologii i WFu- 24 października Nauczyciele biologii i WFu- wg planu pracy</p> <p>Nauczyciele WFu- czerwiec</p> <p>Dyrektor szkoły- cały rok</p> <p>Dyrektor szkoły- cały rok</p>
--	---	---	---

		Spotkania z rodzicami wskazujące skutki niewłaściwych nawyków żywieniowych u dzieci, mobilizowanie do przygotowywania dzieciom zdrowych śniadań	Wychowawcy, Pedagog szkolny, wg harmonogramu
Rozbudzanie motywacji do nauki i ciekawości poznawczej	Poszerzanie zakresu zainteresowań Rozwijanie zainteresowań czytelniczych Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji i potrzeb Kształtowanie umiejętności uczenia się Kształtowanie efektywnych nawyków uczenia się Przygotowanie do wyboru kierunku kształcenia	Uczestnictwo w seansach filmowych, wystawach, konkursach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi i innych wydarzeń kulturalnych Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności i zainteresowania Organizacja „ Europejskiego dnia języków” Zorganizowanie lekcji bibliotecznych, Konkursy: „Dziennik Czytelnika” Pasowanie na czytelnika Narodowe czytanie Indywidualizacja wymagań Terapia logopedyczna Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej Organizacja zajęć wyrównujących szanse edukacyjne Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się Doradztwo zawodowe- warsztaty zawodoznawstwa	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy -cały rok Nauczyciele przedmiotów zgodnie z harmonogramem Nauczyciele Bibliotekarz- cały rok szkolny Nauczyciele poloniści- 29 września Wszyscy nauczyciele, i pedagog szkolny wg harmonogramu Logopeda-cały rok Nauczyciele, nauczyciele specjaliści, pedagog-cały rok Wychowawcy -wrzesień Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy- wg planu pracy

<p>Tworzenie środowiska rozwijającego</p> <p>potencjalne lub ukryte możliwości</p> <p>Kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi</p> <p>Pomoc uczniom zagrożonym niepowodzeniami edukacyjnymi w pokonaniu trudności w nauce</p> <p>Włączanie rodziców w działania wychowawcze na rzecz klasy i szkoły</p> <p>Pomoc uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej</p>	<p>Dzień Talentów- Voice of Czarna</p> <p>Aktywizacja uczniów podczas lekcji, stosowanie zróżnicowanych metod i form nauczania, wskazywanie praktycznych zastosowań nabywanej wiedzy</p> <p>Szkolne konkursy przedmiotowe: języka angielskiego, matematyczny</p> <p>Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów w ramach możliwości szkoły</p> <p>Zadania wymagające wyszukiwania i korzystania z informacji pochodzących z różnych źródeł</p> <p>Indywidualne rozmowy, organizacja zajęć dodatkowych</p> <p>Bieżące informowanie wychowawców o nieobecnościach i nieprzygotowaniach uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o postępach i problemach dzieci podczas zebrań i dni otwartych</p> <p>Organizowanie zajęć edukacyjnych rozwijających zainteresowania prowadzonych przez rodziców uczniów</p> <p>Trening asertywnego wyrażania potrzeb Pomoc w uzyskaniu wsparcia materialnego</p>	<p>Doradca zawodowy-wg harmonogramu</p> <p>Samorząd Uczniowski-marzec Wszyscy nauczyciele- cały rok</p> <p>Nauczyciele matematyki i j. angielskiego- wg harmonogramu</p> <p>Dyrektor- cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele- cały rok</p> <p>Specjaliści - cały rok</p> <p>Wszyscy nauczyciele- cały rok</p> <p>Wychowawcy- cały rok</p> <p>Wychowawcy- cały rok</p> <p>Specjaliści - cały rok</p>
---	---	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. gen. J. H. Dąbrowskiego w Czarnej w dniu

Przedstawiciele Rady Rodziców		Przedstawiciele Rady Pedagogicznej		Przewodniczący Rady Rodziców